

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 60 г.Липецка

ул. Осканова, д.4, тел. 72-73-63, sc60lipetsk@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019
Приказ № 278 от 30.08.2019

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 60 г.Липецка
Борискина С.А.

*Дополнительная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Грамотей»,
рассчитанная на детей в возрасте от 8 до 9 лет
Срок реализации: 1 год*



Составитель:
Учитель начальных классов
Моисеева Екатерина Сергеевна

Липецк 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Планируемые результаты освоения программы	4
4. Формы промежуточной аттестации	5
5. Учебный план	5
6. Календарный учебный график	5
7. Содержание программы	6
8. Оценочные и методические материалы	6
9. Организационно-педагогические условия	7
10. Система оценки деятельности Программы	7
11. Рабочая программа курса «Грамотей»	8

1. Пояснительная записка

«Нет таких звуков, красок, образов и мыслей —
сложных и простых, —
для которых не нашлось бы в нашем языке
точного выражения»
К.Г. Паустовский

Направленность Программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

Концептуальная основа Программы (новизна, актуальность)

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроках, но и на дополнительных занятиях по русскому языку. Они дают возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные обучающимися на уроке, а с другой - глубже раскрывать богатства русского языка и знакомить обучающихся с фактами, которые не изучаются на уроках.

Программа кружка «Грамотей» создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на занятиях они выходят за рамки учебника, учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал.

Данная программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Программа кружка «Грамотей» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данному кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Социокультурная цель изучения русского языка в начальной школе предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

2. Цель и задачи Программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

Успехи реализации программы возможны:

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 слушать и понимать речь других;
 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

4. Формы подведения итогов реализации программы:

В конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Уровень реализации: программы: начальное общее образование.

Возраст: 8-9 лет

Срок реализации: 2019 -2020 учебный год, 10.09.2019-31.05.2020

Форма занятий: объединение дополнительного образования «Грамотей»

5. Учебный план Программы

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение при реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Учебный план адаптирован к условиям школы и предусматривает развитие тех качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации в обществе.

При организации занятий устанавливается учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПин и возрастными особенностями детей. Длительность занятий в группах – 40 минут.

Способ организации обучения – преимущественно фронтальный с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся.

Наименование объединения дополнительного образования	Кол-во часов за курс обучения	Форма промежуточной аттестации
«Грамотей»	35 часов (1 час в неделю)	В конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

6. Календарный учебный график Программы

Начало занятий 10.09.2019 года, окончание 31.05.2020 года.

Учебный год – 34 недели.

Количество учебных занятий – 35 часов (1 час в неделю).

Календарный период	Количество учебных недель в указанный период	Количество учебных часов в указанный период
10.09.2019-08.10.2019	5 недель	5
09.10.2019 – 13.10.2019 – каникулы		
14.10.2019-19.11.2019	5 недель 1 один	6
20.11.2019- 24.12.2019 – каникулы		
25.11.2019-31.12.2019	5 недель и 2 дня	6
01.01.2020-08.01.2020 – каникулы		
09.01.2020-21.02.2020	6 недель и 2 дня	6
22.02.2020-01.03.2020– каникулы		
02.03.2020 – 15.04.2020	6 недель и 2 дня	6

16.04.2020 – 19.04.2020 – каникулы		
20.04.2020-31.05.2020	5 недель 1 день	6
Итого:		35 часов

Расписание занятий: 10.09.2018 – 31.05.2019

Вторник
12.00-12.40

7. Содержание Программы

Фонетика (4 часа)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология (6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография (7 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика (11 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

8. Оценочные и методические материалы Программы.

Успехи реализации программы возможны:

- если будет реализована теоретическая и практическая часть программы в полном объеме.
- если учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности,
- если используется разнообразный методический материал по программе учебного курса,
- если есть необходимые технические средства и информационные ресурсы, отвечающие требованиям занятий различными видами деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы « Грамотей»
Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательного-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, применяются дидактический и раздаточный материалы, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

9. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Исходя из возрастной специфики учащихся, широко представлены в данной программе игровые приемы. Они позволяют заинтересовать обучающихся творческим процессом, создают веселую непринужденную атмосферу и способствуют лучшему усвоению материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебных занятий: аудиторная

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Дидактические материалы: наглядные пособия, индивидуально-раздаточный материал, карты интенсивного повторения материала.

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям.

Программа рассчитана для детей возраста 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Продолжительность одного занятия 40 минут, график утверждается в начале каждого текущего учебного года.

10. Система оценки деятельности программы

10.1 Входная диагностика(беседа).

Выяснение мотивации учащегося, его интересов, Определение начального уровня знаний, умений, навыков, связанных с его предстоящей деятельностью (сентябрь).

10.2 Промежуточная диагностика .

Комплексная проверка образовательных результатов. Определение уровня знаний, умений, навыков, полученных по программе (декабрь).

10.3 Выявление на определенном этапе освоения программы уровня познавательных способностей ребёнка (особенности внимания, памяти, воображения, мышления), уровня развития творческой активности (март).

10.4 Выявление на определенном этапе освоения программы уровня познавательных способностей ребёнка (особенности внимания, памяти, воображения, мышления), уровня развития творческой активности (май).

11. Рабочая программа объединения дополнительного образования « Грамотей»

Планируемые результаты, непосредственно связаны с целью и задачами объединения « Грамотей»:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины:

фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Содержание

По законам графики. По порядку становись!
Буквы в слове переставим -много новых слов составим!
Какие они разные – гласные -согласные. Пишем сказку
Удар! Ещё удар!
Привет, страна Олимпия!
Морфемы и их роль в словах
Смотри в корень!
К кому и зачем пристают приставки?
Суффикс - звучит загадочно...
Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.
Покой морфемам только снится
Где живут слова и как они находят место?
Существительное – значит существует
Живое – неживое.
С душою или без?
Встреча с именами прилагательными.
Глагол – часть речи или речь?
Привет, страна Олимпия!
Законы орфографии
Непроизносимые согласные или звуки потерялись.
Встреча с именами собственными
Весёлая путаница частей слова и речи

Дружба звуков или кое-что о парных согласных.
 Привет, страна Олимпия!
 Словарь или вселенная в алфавитном порядке
 Поговорим о происхождении или этимология слова
 Однозначные и многозначные слова
 Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов
 Дружба слов
 Встреча с синонимами
 Когда значения спорят или кое-что об антонимах.
 Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах
 Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость
 Слово плюс слово – пословица готова...
 Сказка “Про ошибку”.
 Привет, страна Олимпия!
 Игра “Найди пару”.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	По законам графики. По порядку становись!	1
2	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1
3	Какие они разные – гласные -согласные. Пишем сказку	1
4	Удар! Ещё удар!	1
5	Привет, страна Олимпия!	1
6	Морфемы и их роль в словах	1
7	Смотри в корень!	1
8	К кому и зачем пристают приставки?	1
9	Суффикс - звучит загадочно...	1
10	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1
11	Покой морфемам только снится	1
12	Где живут слова и как они находят место?	1
13	Существительное – значит существует	1
14	Живое – неживое. С душой или без?	1
15	Встреча с именами прилагательными.	1
16	Глагол – часть речи или речь?	1
17	Привет, страна Олимпия!	1
18	Законы орфографии	1
19	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1
20	Встреча с именами собственными	1
21	Весёлая путаница частей слова и речи	1
22	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1
23	Привет, страна Олимпия!	1
24	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1
25	Поговорим о происхождении или этимология слова	1
26	Однозначные и многозначные слова	1
27	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1
28	Дружба слов	1

	Встреча с синонимами	
29	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1
30	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1
31	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1
32	Слово плюс слово – пословица готова...	1
33	Сказка “Про ошибку”.	1
34	Привет, страна Олимпия!	1
35	Игра “Найди пару”.	1