

**Департамент образования администрации города Липецка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 60 г.Липецка**

*ул. Осканова, д.4, тел. 72-73-63, sc60lipetsk@mail.ru*

**Утверждено**

Директор МАОУ СШ № 60 г.Липецка

Борискина С.А.

Приказ № 282 от 15.08.2023

**Программа подготовки к  
государственной итоговой  
аттестации  
МАОУ СШ № 60 г.Липецка  
«ГИА на отлично!»**

**Липецк 2023**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена реализация программы	3-4
1.3. Ресурсное обеспечение	5-6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Концептуальные положения и основные направления определяющие реализацию программы	6-8
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Этапы реализации программы	8-10
3.2. Ожидаемые результаты реализации программы	11
3.3. Приложения (на текущий учебный год)	-

## **Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации. Основной государственный экзамен (ОГЭ) для обучающихся 9 классов и единый государственный экзамен (ЕГЭ) для обучающихся 11-х классов имеют строго установленный порядок проведения и оценивания результатов, предъявляют требования к результатам обучения, нацеливают образовательную деятельность на достижение современных задач, дают возможность объективировать их, получить внешнюю оценку, обеспечивают равенство подходов в оценивании учащихся, сопоставимость результатов.

Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль, как для педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Как сделать так, чтобы каждый ребенок наиболее полно раскрыл свой потенциал и был успешен на государственной итоговой аттестации?

Для успешного осуществления подготовки и прохождения итоговой аттестации составлена программа мероприятий по этому направлению.

### **Характеристика основных проблем, на решение которых направлена реализация программы**

Подготовка к ГИА - ответственное мероприятие, к которому нужно отнестись со всей серьезностью, ведь на карту поставлено многое. Государственная итоговая аттестация - это первое серьезное испытание для выпускников 9-х классов. От результатов ОГЭ (особенно по предметам по выбору) определенным образом зависит выбор профиля для дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования.

Особую важность ЕГЭ, как обязательному стандарту для всех выпускников

11-х классов, имеющему строго установленный порядок проведения и оценивания результатов, в разработке материалов которого задействован федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), придает тот факт, что по его результатам происходит зачисление абитуриентов в ВУЗы. Высокие баллы, набранные в результате ЕГЭ, открывают возможности поступления абитуриентов в самые престижные ВУЗы России.

ГИА проходит в конце учебного года и к этому времени выпускник должен соответствующим образом подготовится по выбранным предметам.

**Цель Программы** – оказание практической (методической, организационной, психологической и др.) помощи всем участникам образовательных отношений: выпускникам, их родителям (законным представителям), учителям школы, обозначение приоритетов деятельности, указание на важные моменты при подготовке к выпускным экзаменам.

### **Задачи по реализации Программы:**

- ✓ Документально систематизировать этап подготовки к ГИА на предмет нормативно-правового обеспечения;
- ✓ Координировать действия всех участников образовательных отношений по подготовке к ГИА на школьном уровне;
- ✓ Отслеживать выбор предметов на ГИА выпускниками 9-х и 11-х классов с учетом индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выбранных профилей обучения;
- ✓ Соблюдать санитарно-гигиенические требования и нормы по отношению к выпускникам, создавать условия психологического комфорта и защиты от перегрузок;
- ✓ Осуществлять контрольно-оценочные функции в рамках ВСОКО по проверке прохождения программ, соблюдения режимных моментов заполнения журнала и объективность выставления оценок.

Результаты ГИА обеспечиваются целостной моделью профильного обучения на уровне среднего общего образования и предпрофильной подготовки на уровне общего образования в 9-х классах с использованием ИУП. Именно она создает условия для последовательной системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Основой являются ООП ООО и ООП СОО. В образовательных программах заложено непременное соблюдение преемственности содержания, применяемых технологий, учебно-методических комплектов на соответствующий уровнях образования. Главным приоритетом всей деятельности провозглашено создание условий для развития природных задатков и способностей каждого, дифференциация содержания обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Использование индивидуального учебного плана при предпрофильной подготовке и профильном обучении позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся (их семей), учитывая ситуацию на рынке труда. Каждый ученик вправе самостоятельно формировать индивидуальный учебный план (базовых, профильных

предметов и элективных курсов, предлагаемых школой в пределах допустимой нагрузки), программу и маршрут, в т.ч. с целью планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **Ресурсное обеспечение**

### *Кадровые ресурсы*

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. Также функционирует служба сопровождения, в состав которой входят директор школы, заместитель директора, курирующий вопросы проведения ГИА и организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заведующая школьной библиотеки, классные руководители 9-х и 11-х классов.

### *Материально-технические ресурсы*

Для реализации данных условий, школа оснащена следующим образом: 20 учебных кабинетов; учебные помещения включают в себя: рабочую зону для учащихся; рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда); зону возможной активной деятельности; дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. кабинет психолога; библиотеки с читальными залами с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового, робототехнического) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- ✓ создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;

- ✓ физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ✓ планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### *Методические ресурсы*

К ним относятся:

методические разработки уроков педагогов школы по подготовке к ГИА с применением ИКТ - технологий;

методические рекомендации по работе со всеми участниками образовательных отношений во время подготовки и проведения ГИА семьей; диагностические и методические материалы, используемые в своей работе педагогом-психологом в рамках сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы;

методические разработки по проведению классных часов;

методические разработки проведения классных часов, круглых столов (для выпускников, педагогов и родителей) по указанной проблематике.

### *Информационные ресурсы*

Информационная поддержка деятельности, направленной на подготовку к ГИА участников образовательных отношений, осуществляется с помощью внутришкольных планов мероприятий с учетом городского планирования, с помощью ресурсов Интернета (сайт школы).

## **Концептуальные положения и основные направления определяющие реализацию программы**

Сразу следует отметить, что в решении проблем с подготовкой к экзаменам не стоит уповать только на школьного учителя, поскольку он вынужден одновременно заниматься с целым классом. Учебный материал по каждому предмету, будь то математика, русский язык или история имеет свои особенности, ученики усваивают его с разными скоростями и, не поняв чего-

то сразу, часто не выясняют этого позже. В результате образуются «пробелы» в знаниях, не формируются необходимые умения и навыки по применению знаний и сдача будущих экзаменов может оказаться под угрозой.

На наш взгляд, залогом успеха на экзамене является именно комплексный подход к подготовке, в котором в качестве составляющих можно выделить три важных момента:

### *Организационный*

Как правило, подготовка к ГИА занимает у учащихся достаточно много времени и требует решения множества взаимосвязанных вопросов, начиная от изучения нормативно-правовой базы ГИА, подачи заявлений выпускниками на сдачу экзаменов по выбранным предметам с учетом ИУП в установленные сроки и заканчивая подбором литературы для подготовки, планированием каждым учителем-предметником занятий. Для этого целесообразно составить план подготовки к ГИА, в котором нужно отразить ее основные этапы, сроки их реализации и целевые группы участников подготовки к ГИА (приложение 1). Немаловажным считаем и определение пути эффективности управленческой деятельности, которая отражает комплексный подход в подготовке к ГИА (приложение 2).

### *Образовательный*

Безусловно, самое главное в процессе подготовки к экзаменам - получить необходимые общеучебные умения и навыки по предмету. Школьная программа достаточно полно раскрывает тематику предмета, но также нужно использовать и дополнительные источники, раскрывающую специфику предстоящего экзамена. К ней относятся контрольно-измерительные материалы (КИМ из банка ФИПИ), методические разработки и универсальная схема подготовки к ГИА по предметам с учетом ИУП (приложение 3), учебные пособия, электронные учебные курсы и пр.

### *Психологический*

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Кроме того, старшеклассники посещают курсы, покупают различные пособия для подготовки к ГИА. Родители нанимают репетиторов. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ГИА. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Совершенно очевидно, что встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима система мероприятий (приложение 4), предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы,

уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников. Продолжительность экзамена по отдельным предметам может доходить до четырех часов, все бланки экзаменационных документов должны заполняться специальным образом, существуют определенные жесткие правила поведения на экзамене, при невыполнении которых организаторы могут удалить участника с экзамена. Всё это, в совокупности с большим значением результатов экзамена для выпускника, может обуславливать излишнее волнение на экзамене и, как следствие, потерю сосредоточенности, ослабление уверенности в своих силах из-за страха совершил ошибку и пр. Поэтому при подготовке к ГИА очень важно уделять внимание изучению процедуры проведения экзамена, правил заполнения бланков и периодически практиковаться на экзаменационных материалах прошлых лет в условиях, приближенных к реальному экзамену.

### *Информационно-аналитический*

Предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего сбор информации, анализ и коррекцию деятельности школы по подготовке к ГИА по следующим направлениям: организационно-управленческое обеспечение, кадровое, технологическое, информационное. Педагогический мониторинг предусматривает: - анкетирование участников образовательного процесса; - диагностика уровня профессиональной компетенции учителей; - диагностики качества ОП; - отслеживание динамики готовности к экзамену. Коррекция плана деятельности школы предусматривает: - коррекцию плана подготовки к ГИА на всех уровнях (учитель, ШМО, администрация); - оценку эффективности и действенности управления по обеспечению конечных результатов подготовки к ГИА, направленную на выявление положительных и отрицательных факторов, повлиявших на результаты экзамена.

Таким образом, успех на экзамене во многом зависит от того как спланирован процесс подготовки и из каких этапов он состоит. При правильной организации этого процесса и достаточном количестве времени, подготовиться на самые высокие баллы по ГИА абсолютно реально даже для учащегося с низким или средним уровнем знаний. Но составить такой план под силу далеко не каждому выпускнику, и здесь на помощь может прийти классный руководитель, родители, не исключается и репетитор, педагог-психолог, которые смогут организовать процесс подготовки с учетом вышеназванных особенностей.

### **Этапы реализации программы**

Охарактеризуем основные этапы реализации программы подготовки к ГИА с учетом особенностей из трех вышеназванных аспектов: организационного, образовательного и психологического. После того как учащийся определил для себя перечень экзаменационных предметов,

необходимо как учителю-предметнику, так и выпускнику определиться с целями подготовки, но не в формате, например, «научить (научиться) решать такие-то задачи» или «выучить такой-то предмет или темы», а сформулировать их в виде желаемого результата экзамена. Так можно говорить, например, о целях сдать ЕГЭ «обязательно на 100 баллов» и (или) «не меньше чем на 80 баллов» по выбранному профильному предмету, «хотя бы на 60 баллов» по обязательному предмету и пр. Данный подход позволяет сразу сориентироваться на круг рассматриваемых вопросов по предмету и представить себе за счет каких типов заданий будут набираться желаемые баллы.

На следующем шаге нужно всем участникам образовательных отношений собрать максимум информации о предстоящем экзамене с учетом возможных изменений текущего учебного года: структура, порядок и сроки проведения, важные особенности, методика оценивания. По результатам изучения собранной информации все должны ясно представлять себе процедуру экзамена и критерии оценивания результатов экзамена. Сюда же относится и подбор методической литературы учителем-предметником - это могут быть разнообразные учебные пособия, электронные курсы, подборки контрольно-измерительных материалов экзаменов прошлых лет через ресурсы банка ФИПИ и пр. Большое количество подобной литературы для ознакомительных целей представлена в Интернете и доступна для свободного скачивания. После этого можно приступать к процессу подготовки к ГИА.

В свете требований, предъявляемых к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ и отражающих запросы и потребности общества, родителей на овладение учеником необходимых компетенций, учителя-предметники применяют деятельностные технологии и приёмы, позволяющие реализовать поставленные задачи. Здесь на первый план выходит работа педагога, включающая коррекционные текущие мероприятия при поэтапной подготовке к ГИА на уроках и внеурочное время в разрезе системы требований к учителям-предметникам, работающим в 9-х и 11-х классах, для успешной подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов (приложение 5).

Системно-деятельностная технология подготовки учащихся к ГИА в нашей школе включает несколько взаимосвязанных и последовательных этапа. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.

*1 этап* - работа с понятиями на уроках и курсах по выбору, элективных курсах (например: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание и др.).

*2 этап* - работа с интерактивными средствами обучения в сочетании со стандартными методами обучения, с интерактивными презентациями ( дальнейшее расширение знаний по предмету; систематизация и классификация знаний по предмету, т.к. мы считаем, что активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации.).

*3 этап* - систематизация ОУУН (отработка общих универсальных приёмов и методов выполнения задания: по известному алгоритму, разбиение решения задания на решение системы более мелких сопутствующих заданий, использование аналогий, ассоциаций, соблюдение привила «спирали» - от простых типовых заданий до заданий раздела повышенного уровня, соблюдение принципа последовательности: правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего, принципа практического понимания учебной дисциплины).

*4 этап* - работа с тренажёрами (выполнение заданий из демоверсий по предмету, тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором, на уроках; пробные тестирования в реальной ситуации экзамена с целью контроля со стороны администрации школы и учителей-предметников и самоконтроля со стороны выпускников и их родителей, тренировки выпускника ориентироваться во времени и умения его распределять, что приведет к умению концентрироваться на протяжении всего экзамена, а значит, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность).

*5 этап* – самоподготовка (отработка общих универсальных приёмов и методов выполнения заданий КИМ самостоятельно (в т.ч. в качестве домашнего задания, дополнительных самостоятельных занятий на тренажерах ГИА и др.)), как завершающий этап, так как данный способ подготовки доступен абсолютно всем ученикам и является наиболее рационально-эффективным с практической точки зрения способом подготовки к ГИА. Главное, чтобы родители и школьный педагогический коллектив совместными усилиями сформировали у ученика мотивационную составляющую. Наконец, очень важно контролировать ход процесса подготовки к экзаменам. Здесь осуществляется контроль за прохождением материала рабочей программы учителя через проверку журналов, посещения уроков, отчеты учителей-предметников по подготовке к ГИА на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО, контроль освоения предмета по результатам пробных тестирований. В системе ВСОКО осуществляется контроль за формированием ОУУН средствами учебных предметов.

Таким образом, еще раз подчеркнем необходимость комплексного подхода при организации подготовки учащегося к ОГЭ или ЕГЭ. При этом желательно не оставаться «один на один» с предметом, а воспользоваться помощью квалифицированного педагога (учителя-предметника, администратора школы, тьютора), который сможет выстроить процесс подготовки с учетом вышеизложенных особенностей, а также педагога-психолога, родителей, которые помогут снизить уровень тревожности в период подготовки к экзаменам. Главное объективно понимать, что результат не придёт мгновенно, для достижения результата придётся преодолеть множество трудностей. Однако, если не сворачивать с пути трудолюбия, результат не заставит себя ждать....

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Создание в школе условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, которые позволяют обеспечить:

- ✓ повышение успешности учащихся в образовательной деятельности в целом;
- ✓ успешную и качественную сдачу единого государственного экзамена каждым выпускником 11 класса и основного государственного экзамена каждым выпускником 9 класса;
- ✓ соответствие результатов ГИА потенциальным возможностям выпускников 9, 11-х классов (сопоставимость среднего балла по предмету в сравнительной характеристике по школе, городу, региону, России);
- ✓ совершенствование и повышение профессиональной компетентности административной команды и педагогических работников школы

Наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок в области деятельности школы по подготовке к ГИА выпускников 9, 11-х классов.

Сбережение здоровья и максимально возможное устранение тревожности в период подготовки к экзаменам в формате ГИА у всех участников образовательных отношений.