



## **СОДЕРЖАНИЕ**

I.	Актуальность психолого-социально-педагогического сопровождения образования в школе.....	3-5
II.	Цель и задачи реализации программы психолого-социально-педагогического сопровождения образования в школе.....	6
III.	Ожидаемые результаты реализации программы психолого- социально-педагогического сопровождения образования, критерии результативности.....	7
IV.	Критерии эффективности психолого-социально-педагогического сопровождения образования.....	8
V.	Особенности психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.....	9-15
VI.	Ресурсное обеспечение программы психолого-социально-педагогического сопровождения образования в школе.....	16-17
VII.	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
	<b>Приложения</b>	<b>19-26</b>

## **I. Актуальность психолого-социально-педагогического сопровождения образования в школе**

В связи с реализацией ФГОС - 2021 на всех уровнях образования коренным образом меняются образовательные приоритеты, так как в основе современного образования лежит системно - деятельностный подход, который опирается на многолетние исследования российских психологов и лучшие достижения педагогов школы развивающего обучения. В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-социально-педагогическое сопровождение. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психологов для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. С показательным акцентом данная проблема смещается в сторону социально-психологического сопровождения детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Наиболее важными аспектами психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса для учащихся вышеобозначенной категории являются:

- личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся;
- учет психологических особенностей детей;
- вариативность образовательных маршрутов обучения.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся-надомников. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность учителей-предметников, осуществляющих индивидуальный образовательный процесс в особых условиях (на дому), педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, направленная на сохранение, укрепление здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В 2023-2024 учебном году в школе обучаются дети, имеющие медицинские показания на индивидуальное обучение на дому. Таких обучающихся на 01.09.2023 – [ ] человек: [ ] человек – на ровне НОО; [ ] человек – на уровне ООО; [ ] человека – на уровне СОО (**данные корректируются в течение учебного года**).

Приложением к данной программе является приказ об организации индивидуального обучения на дому по медицинским показателям.

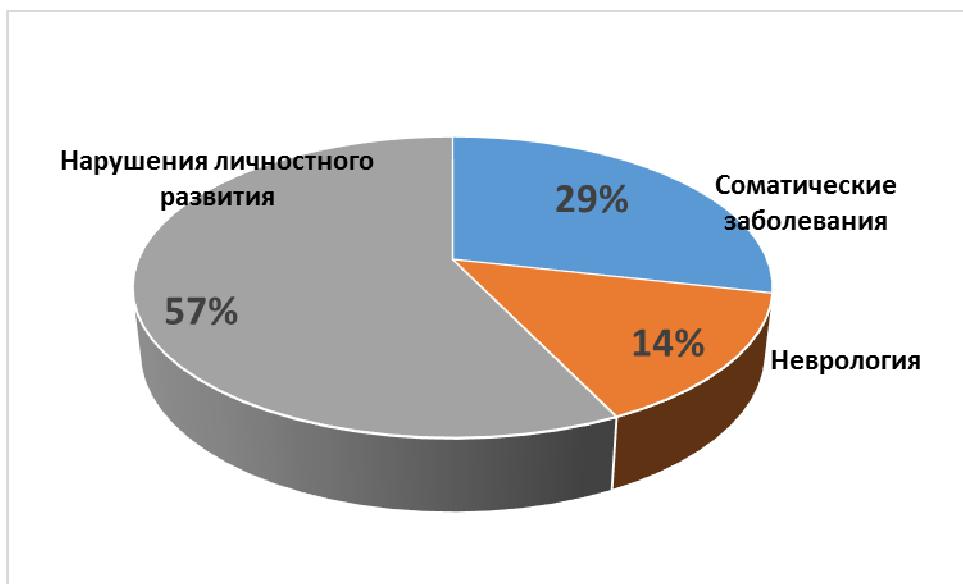


Рисунок 1. Медицинская характеристика обучающихся МАОУ СШ № 60 г. Липецка на август-сентябрь 2023 года

В основном это дети, у которых развитие психических функций отклоняется от нормы, вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов и центральной нервной системы. В некоторых случаях нарушения развития вызваны микросоциальными средовыми причинами не связанными с патологией анализаторов или центральной нервной системы (неблагоприятные формы семейного воспитания, социальная и эмоциональная депривация и т. д.)

Перечисленные особенности либо затрудняют, либо делают невозможным обучение таких детей в обычном классе из-за повышенной утомляемости и более низкого темпа усвоения учебного материала. В тоже время, надомная форма обучения, рекомендуемая КЭК, исключает или существенно ограничивает возможность взаимодействия «надомников» со своими сверстниками, что, в конечном итоге, только усугубляет искажения в психическом развитии, вызванные хроническими заболеваниями.

Именно через взаимодействие с другими людьми и общение со сверстниками идет процесс *социализации – освоения личностью существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и ценностей*.

Критериями социализации являются эффективность усвоения социальных норм и умений, общая адаптированность личности, её предпочтения, поведение, образ жизни. Успешность социализации во многом определяет и успешность человека в обществе.

*Изолированные от сверстников, дети-«надомники» не всегда успешно интегрируются в общество.*

Важным фактором успешности психического развития и социального становления таких детей становится психолого-социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Условием эффективности психолого-социально-педагогического сопровождения является комплексность и взаимосвязанность работы всех участников образовательных отношений, и, в особенности, членов педагогического коллектива школы. Поэтому, сопровождение индивидуального развития ребенка в образовательном процессе обеспечивают не только педагог-психолог, не только учитель-логопед, но и классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, родители (законные представители).

Пониженная, вследствие основного заболевания, работоспособность способствует развитию неуверенности в себе, снижает мотивацию к урочной и внеурочной деятельности. Тем не менее, наряду с освоением общеобразовательных программ, в рамках комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения каждый ребенок может заниматься в системе творческих объединений школы во второй половине дня, участвовать в внеклассных мероприятиях класса, школы. Такая деятельность учащихся подразумевает не только нахождение в «стенах» школы, но и активную творческую занятость в социуме за её пределами. Учащиеся-«надомники» становятся участниками различных школьных конкурсов, городских игровых программ, социально значимых инициатив.

Таким образом, система педагогической работы, определяемая настоящей программой психолого-социально-педагогического сопровождения, дает возможность детям, имеющим отклонения в здоровье полноценно общаться и взаимодействовать как между собой, так и со сверстниками из других школ города. Реализация комплексной программы психолого-социально-педагогического сопровождения способствует нивелированию трудностей интеграции в общество у детей-«надомников».

## **II. Цель и задачи реализации программы психолого-социально-педагогического сопровождения образования в школе**

**Цель:** Обеспечение условий для оптимального психического и социального развития детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

**Задачи:**

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

### **III. Ожидаемые результаты реализации программы психолого-социально-педагогического сопровождения образования, критерии результативности**

Реализация программы психолого-социально-педагогического сопровождения образования детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, обеспечивает следующие результаты:

***Результат 1:*** развитие социальных компетенций обучающихся.

***Критерии результативности:***

- отношение к учебной деятельности;
- отношение к взаимодействию в коллективе;
- вовлеченность в дополнительное образование.

***Результат 2:*** усвоение обучающимися социальных норм.

***Критерии результативности:***

- самостоятельность посещения школы, театров, выставок;
- включенность в трудовую работу в семье;
- участие в благотворительных акциях.

***Результат 3:*** развитие творческой и интеллектуальной активности обучающихся.

***Критерии результативности:***

- активность участия в социально значимых инициативах, общешкольных и классных мероприятиях;
- активность и результативность участия интеллектуальных и творческих конкурсах;
- освоение этапов проектной и исследовательской деятельности.

#### **IV. Критерии эффективности психолого-социально-педагогического сопровождения образования**

- Востребованность услуг по сопровождению детей со стороны родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров. Определяется по количеству оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).
- Разработка и апробация мероприятий по сопровождению: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.
- Наличие технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых.
- Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: психологическому, логопедическому, социальному в соответствии с общим анализом работы за год.
- Наличие необходимых для работы специалистов средств, материально-техническое оснащение реализуемых программ.
- Управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ. Внутренний аудит, позволяющий оценить качество работы специалистов в рамках ВСОКО.
- Социальные связи и взаимодействие с другими службами (уровнями) сопровождения детей и подростков.

## **V. Особенности психолого-социально-педагогического сопровождения детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, в т.ч и через **психолого-социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.**

Инновационные технологии обучения сегодня позволяют решить эту задачу, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся.

Результативность такого подхода просматривается в следующем:

- повышение общеучебной мотивации, формирование осознанной потребности в усвоении знаний и умений;
- сформированность общеучебных навыков учащихся.

**Психолого-социально-педагогическое сопровождение** – психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

*Правила коррекционной работы:*

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

*Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, являются:* игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

## *Основные этапы практического индивидуального психолого-социально-педагогического сопровождения в школе*

### 1. Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

*Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом проводят оперативный мониторинг для изучения уровня их социально-психологической адаптации к школе, совместно с педагогом-психологом заполняют на них анкеты для изучения уровня их социально-психологической адаптации к школе (приложение 2).*

### 2. Составление индивидуального учебного плана с целью определения вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, социальной и др.); оказание дополнительной специальной помощи учащимся и родителям (законным представителям) учащегося.

*Для организации индивидуального обучения на дому заместитель директора разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого учащегося, анализирует скорректированные учебные программы, совместно с учителями-предметниками осуществляет подбор необходимых учебных пособий, определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий, и согласовывает ИУП и расписание занятий с родителями (законными представителями) учащегося.*

*Индивидуальные учебные планы учащихся на 2021-2022 учебный год (приложение 3)*

### 3. Индивидуальное коррекционное сопровождение в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

*Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых), тренинговых занятий педагогом-психологом школы, социальными педагогами школы.*

### 4. Оценка результатов обучения.

*Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья отслеживаются классным руководителем и доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащегося*

5. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

6. Анализ перспективы дальнейшего развития ребенка.

*Необходимо обеспечить психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка, имеющего отклонения в здоровье, на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.*

В системе работы используются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик (при необходимости) на городской и областной ПМПк;
- проведение малых педагогических советов, административных советов (по необходимости);
- посещение, взаимопосещение уроков на дому (при согласии родителей (законных представителей) учащихся), анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание работы следующее:

- наблюдение за учащимся во время учебной (ежедневно) и внеучебной деятельности (при посещении учащимся школы, при проведении досуговых мероприятий в классе);
- поддержание постоянной связи со всеми учителями-предметниками, которые осуществляют образовательный процесс у конкретного учащегося, поддержание постоянной связи со школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями) учащегося, проходящего обучение на дому;
- поддержание постоянной связи классным руководителем и учителями-предметниками с родителями (законными представителями) учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому;
- психологическая и социальная диагностика учащегося, обучающегося на дому, при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, одноклассниками при посещении школы, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с учащимся.

Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по уменьшению общего уровня тревожности и др.

### **Работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата.**

Основной показатель учебного занятия, в особенности, с детьми, имеющими отклонения в физическом и(или) психическом развитии - это умение педагога создать на уроке учебно-познавательную атмосферу, побуждать ученика к самостоятельности в учении, повышать его мотивационную составляющую с целью их более полноценной социализации средствами образования, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Для данной категории учащихся характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объема памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые техники и технологии.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными дефектами здоровья, позволяет делать индивидуальные занятия с ними более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, способствует формированию ключевых компетенций учащихся в соответствии с их умственными и возрастными особенностями. Использование ИКТ на различных этапах индивидуального учебного занятия с детьми позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

### **Деятельность педагога по воспитанию обучающихся**

Сегодня многие родители и педагоги озабочены поиском оптимальных методов воспитания. Но не стоит забывать о том, что нужно доверять важному помощнику – природе ребенка. Все это приводит к убеждению, что не

существует единого для всех правильного метода воспитания, и нужно формировать свой стиль отношения к детям, соответствующий нашему характеру и возможностям, а также особенностям детей с различными проблемами, связанными с их здоровьем.

Целью работы в данном направлении является:

- Создание условия для становления и проявления индивидуальности ребенка.
- Формирование у учащихся с отклонениями в здоровье коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.
- Создание условий для развития инициативы и самостоятельности учащихся.
- Обеспечение условия для реализации творческих возможностей и потребностей ребенка.

Задачи:

- Помогать ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира и обрести уверенность в своей значимости;
- Формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма;
- Формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе и делам;
- Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде и людям.

Содержание воспитания включает в себя следующие приоритетные направления для моей педагогической деятельности:

- освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и окружающей действительности;
- формирование нравственной направленности ребенка;
- создание рационального представления о себе, о собственной жизни, о своём социальном и природном окружении;
- развитие творческой активности ребенка.

Педагогическая деятельность направлена на то, чтобы помочь обучающемуся социально адаптироваться к жизненным условиям и показать любое его продвижение в учении как общественно значимый фактор. Через работу на индивидуальных занятиях, в различных внутришкольных мероприятиях учу их самостоятельности, умению искать и принимать решения, быть терпеливой и терпимее друг к другу. Решая задачу по воспитанию подрастающего поколения, учителя работают в тесном содружестве с другими учителями-предметниками, преподающими у конкретного обучающегося, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями (законными представителями) учащихся. Для более успешной социальной адаптации воспитанников проводятся:

- консультирование и просвещение обучающихся и родителей по разным вопросам

- родительские собрания, на которых сами родители делятся с ребятами жизненным опытом и спецификой своих профессий;
- дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование.

Они предполагают высокую результативность, включенность и активность участников образовательных отношений, взаимообогащение в процессе взаимодействия.

### **Индивидуализация воспитательного взаимодействия.**

Содержание воспитательного процесса отбирается в соответствии с целями и принципами, так как это содержание должно содействовать развитию индивидуальности. В процессе работы определяются, что ядром индивидуальности является собственное отношение ребенка к себе, социальному и природному окружению, миру человеческой культуры. Именно оно обуславливает индивидуальный стиль мышления и деятельности, своеобразие выборов форм и способов поведения и отношений с окружающими, особенности эмоционально-чувственного восприятия происходящих событий.

Исходя из вышеперечисленных принципов воспитания выделяются следующие компоненты, формирующиеся в процессе жизнедеятельности:

- задатки, склонности и способности, по которым судят об индивидуальности того или иного ребенка, которые являются ключом к развитию и проявлению его индивидуальности;
- социально-культурный опыт – он включает в себя знание о человеке и об окружающей социальной и природной действительности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми, от богатства этого опыта во многом зависит яркость и многогранность индивидуальности ребенка (именно данный компонент я рассматриваю в качестве основания для формирования уникального сочетания в конкретном ребенке общих, особых и единичных черт и качеств, а так же как необходимое условие становления культурного опыта ребенка);.
- нравственная направленность в соотнесении с духовно-нравственными ценностями общества;
- творческая активность должна проявляться не только в каком-то одном виде деятельности, но и затрагивать жизнедеятельность ребенка в целом.

С целью создания условий для развития индивидуальности учащихся в процессе воспитательной деятельности необходимо осуществлять определенную совокупность деятельности. Эти действия можно условно объединить в три группы, каждая из которых соответствует одному из основных направлений педагогического обеспечения развития индивидуальности детей.

<b>Основные направления педагогического обеспечения развития индивидуальности</b>	<b>Содержание и организация деятельности педагога</b>
Педагогическая поддержка становления индивидуальности	Поддержка социально ценных инициатив, увлечений, интересов учащихся. Развитие творческих способностей.
Содействие ребенку в проявлении индивидуальности	Рефлексия и учет личностных достижений Поощрение учащихся
Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помочь в решении проблем ребенка и его семьи	Изучение учащихся, выявление трудностей в их жизнедеятельности и развитии, поддержка их устремлений в решении своих проблем Организация дел для формирования социально-правовой компетентности учеников и их родителей Привлечение специалистов школы для работы по коррекции индивидуальных особенностей детей и оказанию помощи в решении проблем учащихся.

#### **IV. Ресурсное обеспечение комплексной программы психолого-социально-педагогического сопровождения образования в школе**

##### ***1. Инфраструктура системы***

Зал групповой работы (конференц-зал)	1 зал на 60-65 мест
Кабинет учителя-логопеда	1 на 10 мест
Кабинет социального педагога	1 на 2-3 места
Кабинет педагога-психолога	1 на 2-3 места
Кабинет медицинского специалиста	1 кабинет

##### ***2. Количество персональных компьютеров, задействованных в системе психолого-социально-педагогического сопровождения образования***

№ п/п	Назначение ПК	Всего	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков)	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет
1.	ПК, используемые в работе узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)	3	1	3

##### ***3. Кадровое обеспечение программы психолого-социально-педагогического сопровождения образования в школе***

В реализации программы принимают участие следующие категории педагогических работников:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- директор школы;
- заместитель директора, курирующий вопросы организации обучения по ИУП на дому;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

## VII. Использованная литература

1. **Воронецкая Т. В., Стриевич Е. А., Тирюшкина О. В.** Школа надомного обучения. Поиск. Инновации. Опыт. // Сибирский учитель – 2006. № 6. – С. 7-11.
2. **Малофеев Н. Н.** Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. № 6. – с. 3-9.
3. **Петрова Е. Э.** Специфика организации инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении: методическое пособие / Е. Э. Петрова, Л. И. Дегтярёва. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Новосибирск, Издательство НИПКиПРО, 2011.
4. **Петрова Е. Э., Дегтярёва Л. И., Яковенко Т. Д.** Психологическое консультирование и организация работы с родителями воспитывающими детей с проблемами развития: методическое пособие для психологов, коррекционных педагогов, родителей / Е. Э. Петрова, Л. И. Дегтярёва, Т. Д. Яковенко. – Новосибирск, Издательство НИПКиПРО, 2009.
5. **Полонский В. М.** Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва: Высшая школа, 2004.
6. **Словарь педагогических терминов школы надомного обучения** / Составители: Чернухин О. А., Воронецкая Т. В. – Новосибирск, 2008. – 56 с.
7. **Чепурных Е. Е.** Специальное образование в России: состояние и перспективы развития // Вестник образования – 2007. ([www.vestnik.edu.ru/tem.html](http://www.vestnik.edu.ru/tem.html)).
8. **Чернухин О. А.** Возможности внеурочной деятельности в социальной адаптации детей с ограничениями в здоровье // Новый имидж. Информационно-Методический И Дидактический Журнал – 2004. – № 5. – С. 28-29.
9. **Чернухин О. А.** Детские игровые конкурсы как механизм развития экологического образования / Экологическое образование в эпоху глобализации: Материалы VII семинара «Проблемы экологического образования и воспитания» / Новосибирск: НГУ, 2008. – С.32-36.
10. **Чернухин О. А.** Зачем играют дети: использование возможностей интернет-игры в инклюзивном образовании / Интерактивное образование: сборник статей электронной газеты / Составитель О. В. Костина. - Новосибирск: ГЦИ «Эгипет», 2010. – С. 22-26. (интернет-версия: <http://io.nios.ru/index.php?rel=22&point=19&art=180&point=19&art=180>).
11. **Чернухин О. А.** Открытое занятие: советы педагогам // Народное образование – 2011. – № 2. – С. 231-233.

**Приложение № 1**  
**к Программе**  
**психолого-социально-педагогического сопровождения детей,**  
**находящихся на индивидуальном обучении на дому**  
**по медицинским показаниям МАОУ СП № 60 г.Липецка**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Анкета**

**для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с  
отклонениями в здоровье**

/заполняется классным руководителем,  
обрабатывается педагогом-психологом/

(проводится в конце каждого отчетного периода обучения)

Фамилия, Имя, Отчество

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**1. Успешность выполнения школьных заданий:**

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие помарки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

**2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:**

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

**3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:**

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

**4. Эмоциональное отношение к школе:**

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

**5. Взаимоотношения со сверстниками:**

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

**6. Отношение к учителю:**

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ )